

# Sigtuna folkhögskolas pedagogiska och politiska idé

**Sigtuna folkhögskolas bildningsidé är att människor ska få möjlighet att pröva, ompröva, upptäcka och erövra kunskap och livsvärden.**

## 1. Existensen

Sigtuna folkhögskola vill hjälpa människor att hitta meningsfullhet i livet. Att få berätta, i vid mening, om sina upplevelser och sin bild av världen är ett sätt att skapa mening och betydelse för människor. Genom detta blir verkligheten och den egna platsen mer begriplig och möjlig att förhålla sig till. Att lyssna och bli lyssnad på i en interaktiv anda ger nya dimensioner och skapar en bättre förståelse av den egna personen och omvärlden - en meningsskapande process.

Vi tror på alla människors ovärderliga betydelse i det kollektiva tolkandet av verkligheten. Sigtuna folkhögskola vill värna en god tradition av lyssnande och ett respektfullt förhållningssätt inför människans förmåga att se, tolka och handla.

Syftet med vår verksamhet är att bidra med modeller och metoder för att ompröva tolkningen av världen och låta dessa förändringar påverka det praktiska handlandet.

## 2. Demokrati

Demokrati kan bara existera om människor är med och skapar den gemensamt. I ett demokratiskt sammanhang förbinder sig varje människa att visa tolerans och respekt, särskilt gentemot de människor som man av olika anledningar inte är överens med.

Demokrati på Sigtuna folkhögskola är det ramverk som säkerställer öppenhet för utveckling,

ökad medvetenhet och ökad vilja till förändring. Vi värnar det fria samtalet människor emellan och har en öppen dialog mellan deltagare, medarbetare och ledning. Demokrati är beroende av öppna gemensamma arenor där idéer kan flöda, diskuteras och ifrågasättas. Genom demokratiska processer utvecklas Sigtuna folkhögskola

Ledstjärnan i all folkbildning är en gemensam tro på människans förmåga att utvecklas i solidaritet och jämlikhet med andra. Vi inspirerar våra deltagare att vilja påverka samhällsutvecklingen mot ett mer hållbart samhälle – ur socialt, miljömässigt, jämlikt och ekonomiskt perspektiv.

### 3. Mötesplats

Sigtuna folkhögskola är en mötesplats där människan och hennes olika erfarenheter står i centrum. Vi tillvaratar människors nyfikenhet och glädje och erbjuder en öppen miljö som inspirerar till kreativitet och växt. Hos oss ska man känna sig både bekväm och utmanad att dela med sig av sina åsikter.

På Sigtuna folkhögskola möts vi på ögonnivå, med respekt för varje individ och med en vilja att lyssna. Här finns utrymme i både tid och rum för samtal och berättande genom flera konstformer.

Mötet utifrån våra existentiella funderingar har en särskilt framskjuten plats hos oss. Vi vill möjliggöra möten och strävar efter att vara gränsöverskridande i stort som i smått för att utmana oss själva och andra att tänka i nya banor. Skolans kurser, lokaler, aktiviteter, formspråk, budskap, marknadsföring, mat och miljö bidrar på olika sätt till att skapa denna mötesplats för alla som vistas hos oss.

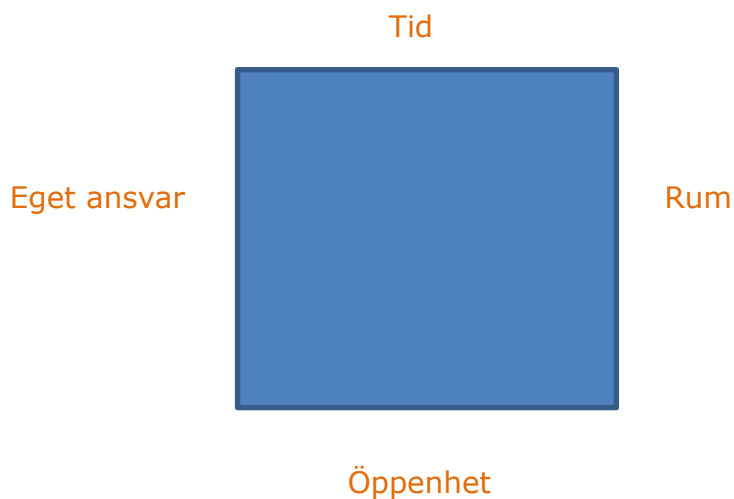
### 4. Kunskapssyn och lärande

Vi tror att människor är nyfikna och har en inre drivkraft att söka nya kunskaper. Att de har en mängd erfarenheter och kunskaper som de kan relatera till och att de är villiga att tillsammans med andra reflektera över egna och andras kunskaper och erfarenheter.

Vi utgår från att en människas samlade kunskap ligger till grund för hur hon förstår och tolkar omvärlden, och att en människas förståelse och tolkningar av omvärlden påverkar hennes värderingar och vilka val hon gör i livet. För oss är kunskaper något som integreras i hela personligheten och inte bara på ett teoretiskt och intellektuellt plan. Vi ser kunskapsbyggande som en dialektisk process mellan det kända och det okända. Det kända står för individens egna medvetna erfarenheter och kunskaper. Det okända står för nytt teoretisk material, andras erfarenheter men också egna oupptäckta förmågor och kvaliteter. Ny kunskap byggs genom reflektion över samspelet mellan livserfarenhet, teoribildningar och praktik.

I folkbildningen är dialogen i ord och handling central. Dialog föreligger när båda parter lyssnar och ser och är beredda att ändra sin uppfattning och sitt handlingsmönster. Därför är studiegruppen och lärarna viktiga byggstenar den dialektiska lärprocessen. Förutom att bidra med ”okänt material” till gruppen så fungerar gruppen och läranden både som referens och som korrektiv till det egna lärandet.

Vi utformar våra utbildningar utifrån vad vi kallar ”den pedagogiska kvadraten”. Kvadratens fyra väggar består av tid, rum, öppenhet och ansvar. Genom att ha denna kvadrat som modell vill vi understryka vikten av deltagarnas närvaro både i tid och i rummet. Att deltagarna har ett eget ansvar för det egna lärandet men också ett ansvar för gruppens lärande. Samt nödvändigheten av att vara öppen för förändring och viljan att dela med sig av sina reflektioner och erfarenheter.



## 5. Kultur

På samma sätt som det var viktigt att ha tillgång till en källa friskt vatten i de medeltida kyrkorna och att placera väderkvarnen på en höjd där vinden fanns, på samma sätt är det idag viktigt att kulturen finns där människor möts. Kultur är en kraft som driver tankarna framåt, utmanar våra normer och tabun. Ett mångfacetterat kulturliv som oroar, utmanar och avslöjar är en väsentlig del av Sigtuna folkhögskolas demokratiarbete. Kulturen hjälper oss att se klarare i frågor som rör grundläggande levnadsvillkor och medmänskliga relationer.

Sigtuna folkhögskola är en mötesplats där studerande, kursdeltagare, konferensgäster och Sigtunabor vet att vinden är gynnsam och utmanande. Där det är högt i tak och låga trösklar, och det mänskliga får uttryckas i alla former av konst.

Att uppleva vad andra har gjort, att själv få möjlighet att skapa och att fördjupa sig inom olika konstnärliga uttryck är tre delar av Sigtuna folkhögskolas kulturverksamhet.

## 6. Hållbar utveckling

Att värna alla människors lika värde är en självklarhet för Sigtuna folkhögskola såväl i vår närmiljö som globalt. Hållbar utveckling handlar för oss om såväl sociala, ekonomiska som miljömässiga perspektiv.

Långsiktig hållbarhet är en förutsättning för att kunna motarbeta att människor blir utnyttjade och tvingas in i beroendeställning. På Sigtuna folkhögskola arbetar vi därför för att ha t ex så stor rättvisemärkning på inköp som möjligt.

Skydd och värn av vår gemensamma miljö är grundläggande för människans fortlevnad. Därför syftar miljöarbetet på Sigtuna folkhögskola till att minimera negativ påverkan på miljön samt en strävan mot ett så litet ”ekologiskt fotavtryck” som möjligt. I detta arbete är några viktiga frågor att kända skadliga kemikalier väljs bort samt att produkters ursprung och produktionsförhållanden ska beaktas vid inköp. Vi betonar särskilt återanvändning och återvinning av saker och material. Vid inköp av ny utrustning och nytt material ska Sigtuna folkhögskola sträva mot så hög grad av miljömärkning som möjligt. Andra exempel är att onödig omsättning av energi ska undvikas och resor ska ske på ett så miljömässigt sätt som möjligt.

Vi arbetar för att alla som vistas hos oss ska vilja påverka samhällsutvecklingen mot ett mer hållbart samhälle – ur social, miljömässig, jämlik och ekonomiskt perspektiv.